

MÕNISTE KOOLI ENSEHINDAMISE RAPORT

ettevõtliku õppe standardi

hindamistegurite järgi



Kooliharidus alates 1730 aastast

2019 juunis

Õppeasutuse nimi: Mõniste Kool

Andmete sisestamise eest vastutav isik: Maarika Niidumaa, direktor

Andmete kogumise periood (s.t aruande koostamise aeg): 2018/19

Õpilaste arv: 2018/19 õa 60 õpilast

Lastevanemate arv: 44 lapsevanemat

Õpetajate arv: 13 õpetajat

Personali arv: 14 personali liiget

Märkus: Mõniste Kool on lasteaed-põhikool koos huvialakooliga. Personali arv ei kajasta muusikapesa ja lasteaia personali, samas osa majanduspersonali töötab ka lasteaia ja muusikapesa hüvanguks.

Teguri nimetus ¹	Mõõdiku väärtus ²	Tase ³	Selgitused ja näited ⁴
4.1 Eestvedamine ja juhtimine			
4.1.1 Personali, õppijate ja partnerite kaasatus õppe kavandamisesse aj kujundamisesse	Personali kaasatus 100% Õppijate kaasatus 100% Partnerite kaasatus 75%	H H B	Personal ja õppijad on kõik kaasatud strateegilise juhtimise kõigil tasanditel - arengu planeerimisse, rakendusdokumentide väljatöötamisse ja enese(sise)hindamisse. Kogu personal – mõttetalgud, ühisarutelud (3 korda), õpetajate töökoosolekud (15 korda); õpilased – regulaarsed arutelud (12 korda), infokoosolekud (33 korda); ümarlauakoosolekud eri osapooltega õppe kavandamiseks koostöös KOV spetsialistide, lastevanemate, direktori, õpilastega (8 korda). Teised partnerid, kellega koostöös õpet kavandatakse: teised koolid (1 kord) hoolekogu (arengu kavandamise küsimustes 2 korda), kohalik noortekeskus (2 korda), kohalikud raamatukogud (2 korda).

¹ Konkreetse hindamisteguri nimetus

² Milline on konkreetse mõõdiku väärtus, nt. milline on numbriline näitaja, sõnadega kui väärtus vajab sõnalist kirjeldust,

³ Millise taseme saab eelneva mõõdiku väärtuse alusel määratleda (baastase – märkida B, kõrge e. väljapaistev tase – märkida H, kuld e. suurepärase tase – märkida K) NB! Järgmine tase saab olla omistatud ainult juhul kui mõõdik näitab ka eelneva taseme saavutamist

⁴ Millistel andmetel hinnang põhineb, näited, selgitused, erinevad loetelud, sageduste kirjeldus, andmete asukoht

			Partnerid on kaasatud kooli arengu planeerimisse, rakendusdokumentide väljatöötamisse ja enesehindamisse küsimustike kaudu, hoolekogu tegevuse kaudu arvestades nende huvi koostöös kooliga. <i>Alus: töökoosolekute protokollid, memod, kooli FB lehekülg, kooli kodulehekülg, sisehindamise kokkuvõtted, sh küsitluste kokkuvõtted, õppenõukogu protokollid</i>
4.1.2 Ettevõtlikku õppe rakendamise kirjeldus	Baastaseme väärtus; ettevõtliku õppe põhimõtete toimimine on kirjeldatud ja seostatud erineva taseme dokumentides; 98% õpetajaskonnast on osalenud ettevõtliku õppe metoodika koolitusel; 85% õpetajates rakendab ettevõtliku õppe metoodikat, mis on 89 % õppeainete mahust	B H H	Parendamist vajab kooli arengukavas ettevõtliku õppe põhimõtete kajastatus, kuid on kajastatud kõigis tegevuskavades: Mõniste Kooli üldtööplaani 2018/19, sündmuste plaani 2018/19, Mõniste Kooli digiplaan. Kommunikeeritud kõigile erinevatele sihtgruppidele koosolekute, infominutite, kooli kodulehe, kooli Facebooki lehe kaudu ettevõtliku kooli toimetamise põhimõtted. Kooli ja lasteaia õpetajad on läbinud koolituse. Koolituse läbimise järgselt on toimunud arutelud ettevõtliku kooli põhimõtete rakendamiseks koolielu eri valdkondades erinevate huvigruppidega (kooli töötajad, õpilasesindus, hoolekogu, koolipidaja, kogukond, kohalikud ettevõtjad ja MTÜ-d). Kõik hoolekogu liikmed on teadlikud ettevõtliku kooli põhimõtete rakedamisest. Ettevõtliku kooli põhimõtete kommunikeerimine: õpetajad, õpilased, muu personal – iganädalastel infokoosolekutel; lapsevanemad – üldkoosolekul, e- koolis info teatena; hoolekogu liikmed – hoolekogu koosolekutel; erinevad sihtgrupid – kooli kodulehel infonupuke ja logu, samuti kooli FB lehel, kohaliku omavalitsuse FB lehel. <i>Alus: Mõniste Kooli arengukava 2017 – 2021, Mõniste Kooli üldtööplaanid 2016-17, 2017-18, 2018-19; Mõniste Kooli ürituste, sündmuste plaanid 2016-17, 2017-18, 2018-19, Mõniste Kooli digiplaanid 2017, 2019, õppetöö tulemused ja väljundid (kajastatud kooli kodulehel, FB lehel, kohaliku, valla ja maakonna tasandi ajalehtedes)</i>
4.1.3 Kirjeldatud motivatsioonisüsteemi olemasolu	On olemas ja pidevas arendus- ja parendustsüklis.	H	Kirjeldatud ja tutvustatud on motivatsioonisüsteem õppijatele, personalile ja lastevanematele, uuritud on rahulolu sellega ja tehtud sellest lähtuvalt täiendusi motivatsioonisüsteemi.

	<p>Huvigrupid teavad, kuidas motivatsioonisüsteemid toimivad. Huvigrupid on kaasatud arendusse. Rahulolu motivatsioonisüsteemiga – õpetajad ja muu personal 85%, õppijad 77%, lapsevanemad 80%</p>		<p>Täiendamisel (arendamisel, rakendamisel) on kaasatud eri huvigrupid. Motivatsioonisüsteemi kajastavad järgmised dokumendid: Mõniste Kooli kodukord (ka käesoleval ajal täiendamisel), boonuspunktide arvestamise süsteem koostöös õpilasesindusega, klassisisesed boonussüsteemid, Mõniste Kooli töösisekorra reeglid, Mõniste Kooli medali statuut, Mõniste Kooli õpilasesinduse põhimäärus.</p> <p><i>Alus: Eelnimetatud dokumendid, koosolekute protokollid (hoolekogu, lastevanemate koosolekute, õpilasesinduse, medalite määramise komisjoni, õppenõukogu), Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19.</i></p>
<p>4.1.4 Õppeasutuse sisene juhtimisinformatsiooni ja sisekommunikatsiooni süsteem</p>	<p>Elektroniline juhtimisinfosüsteem on olemas, toimiv ja pidevas arendustöös. Lapsevanemate rahukolu sisekommunikatsiooniga – 68% hinnangud hea või väga hea; Igapäevatöös kasutusel: Amphora, Fitek, VEERA, e-kool, TÕR, Google Drive, EHIS, EIS, tagasisidena ka Haridussilm.</p>	H	<p>Töötavad ja toimivad pilvelahendus ja andmebaasid: e-kool (kasutajad lapsevanemad, õpilased, õpetajad), EHIS (kasutajad kooli juhtkond, õpetajad, koolipidaja, juurdepääsupiiranguga ka avalikkus), EIS (kasutajad kooli juhtkond, õpetajad), dokumendihaldussüsteem Amphora (kasutajad kooli juhtkond, õpetajad, koolipidaja, juurdepääsupiiranguga ka avalikkus), e-arvete keskkond Fitek (kasutajad kooli juhtkond, koolipidaja, sh raamatupidaja, teised seotud osapooled), eelarve keskkond VEERA (kasutajad kooli juhtkond, koolipidaja), EMTA töötajate register TÕR (kasutajad kooli juhtkond, koolipidaja, töötajad), kasutame Google Drive keskkonda küsitluste läbiviimiseks, analüüsiks, dokumentide koostamiseks asutusesiseselt või koostöös hoolekoguga, koolipidajaga, õpilaste individuaalse arengu jälgimise kaartide koostamiseks, fotode säilitamiseks. Kasutame ja anname sisendit ka andmebaasi Haridussilm (avalikkusele suunatud). Dokumente on laetud ka kooli kodulehe rakendusse,</p> <p><i>Alus: e-kooli kasutamise statistika, väljundid andmebaaside kasutamisel, osapoolte rahulolu.</i></p>
<p>4.1.5 Personali,</p>	<p>Personali rahulolu</p>		<p>Toimib õppijate, personali ja lapsevanemate juhtimisalane</p>

<p>õpilaste ja lapsevanemate rahulolu juhtimise ja eestvedamisega</p>	<p>eestvedamisega ja juhtimisega – 90% väga rahul, 10% rahul; Õpilased: õpilasesindus – 90% väga rahul, 10% rahul, teised õpilased – ei ole küsitud hinnangut otseselt koolijuhtimise kohta; lapsevanemad rahul ja väga rahul – kokku 82 %</p>		<p>tagasisidesüsteem (mis on kirjeldatud dokumendis Sisehindamise kord), tagasiside on olnud aluseks arengukava koostamisel, sh parendustegevuste planeerimisel ja selle rakendusdokumentide koostamisel ning edasiste juhtimisotsuste tegemisel. Tagasisidet on kogutud/saadud ja analüüsitud ka teistelt huvigruppidelt (koolipidajalt, avalikkuselt, mõnedelt koostööpartneritelt, vilistlastelt). Tagasidet kogutakse: kooli arengukava täitmise kokkuvõtte – 1 kord 3 a järel; üldtööplaani täitmise kokkuvõtte – iga õppeaasta kestel ja lõpus; personali arenguestlused ja selle kokkuvõtte – 1 kord 3 aasta jooksul; õpilaste arenguestluste kokkuvõtted – 1 kord aastas; õpilaste rahuolu-uuringud eri valdkondades – 1 – 4 korda aastas; lapsevanemate rahulolu-uuringud . vähemalt 1 kord kolme aasta jooksul; maineuuring – 1 kord kolme aasta jooksul; tagasiside koostööpartneritelt – hinnanguline või küsimustikuna eri valdkondades vähemalt 1 kord aastas.</p> <p><i>Alus: Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19, sh personali arenguestluste kokkuvõtte, Mõniste Kooli sisehindamise kord, Mõniste Kooli arengukava 2017 – 2021.</i></p>
<p>4.2 Personalivaldkond</p>			
<p>4.2.1 Õppeasutuse personali, õpilaste ja lapsevanemate ühistegevuste arv</p>	<p>Kõiki osapooli kaasavate ürituste, ühistegevuste arv 2018-/19 õa – 37, ühisüritustesse kaasatus: personal 100%, õpilased 100%, lapsevanemad 85% osalenud vähemalt ühes ühistegevuses.</p>	<p>H</p>	<p>Ürituste loetelu on Mõniste Kooli sündmuste plaanis, mis koostatakse iga õppeaasta kohta. Kajastatud on sündmusi kooli koduleheküljel www.kuutsi.edu.ee ja kooli FB lehel https://www.facebook.com/MonisteKool/ ja Mõniste Kooli Muusikapesa FB lehel https://www.facebook.com/muusikapesa/. Populaarsemad (keskmisest suurem lastevanemate, külaliste ja kogukonna osalus) on olnud: perepäev, traditsioonilised üritused Mehkamaa Ööbik, koolisisene peotantsuvõistlus, jõulupidu, EV aktused, vastlapäev, alates 2016 ka Muusikapesa jõuluootuse ja kevadkontserdid. Kogu kooli õpilased, kogu personal ja mõned külalised või kogukonna liikmed on olnud kaasatud: spordipäevad,</p>

			<p>vastlapäevad, kadri- ja mardipäevad, Muusikapesa töötoad, sündmused, Rohelise Kooli võrgustiku erinevad tegevused, kogukonna laulu- ja näitemängupäevad, kohvikupäevad jpm. Teadlikult on planeeritud üritusi lähtudes kooli õppekavast erinevatele sihtgruppidele. Regionaalse mõjuga sündmused on olnud Muusikapesa kontserdid, Noorkotkaste, Kodutütarde laagrid, Mehkamaa teatriõhtu, vabariigi aastapäeva ja küüditatute mälestuspäevadega seotud sündmused, 2018 – Folgilavka vastuvõtmine piirkonnas ja esinemised Missos, Moostes. Muusikapesa tegemised omavad regionaalset mõju, kuid on esinetud ka televisioonis ja USAs (2019) esindades Vana Võromaa rahvakultuuri. Sisehindamise käigus on pidevalt analüüsitud ka üritustega õppekasvatustöö seisukohalt koolile saadud lisandväärtust (mitte ainult toimumiste ja osalejate arve) ja selle mõju kooli arengule.</p> <p><i>Alus: Mõniste Kooli sündmuste plaanid perioodil 2016 – 2018, kooli kodulehel ja FB lehel kajastatud uudised, valla FB lehel ja Muusikapesa FB lehel kajastatud uudised, kogukonna ja maakonna ajalehes kajastatud uudised, Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19.</i></p>
4.2.2 Õppeasutuse õpilaste, õpetajate ja töötajate osalus koolivälistel konkurssidel, võistlustel, aineolümpiaadidel.	83,3 % õpilastest on viimasel õppeaastal osalenud koolivälistel (maakondlikel, piirkondlikel või riiklikel) konkurssidel, võistlustel, aine- ja teadusalastel jõukatsumistel, maakondlikel aineolümpiaadidel osalenud 10% õpilastest. Õpetajate	K	2018 – Rõuge valla hariduselu täht (tunnustus Mõniste Kooli Muusikapesa õpetajale), 2018 – Haridusasutuse Aasta Tegu (maakondlik tunnustus ja Haridus- ja Teadusministeeriumi tunnustus), Saalihoki rahvaliiga maakondliku võistluse võitjad ja tüdrukud vabariikliku võistluse võitjad perioodil 2018/19 (poistel vabariiklikel võistlustel 5. koht), 2018/19 riiklikul ajalooalastel uurimistööde konkursil preemia. 2019 Rohelise Kooli tunnustus ja sertifikaat. Maakondlikult esikolmikukohad võru keele, esikolmikukohad maakondlikel spordivõistlustel (rahvaste pall, suusatamine, kergejõustiku alad, jooksualad, saalihoki, orienteerumine). Võistujoonistamise riiklikul konkursil eripreemia (2018). Vabariikliku uurimustööde konkursi eripreemia (2019),

	osalus 100%. On olemas andmete kogumise ja säilitamise süsteem.		mille saavutas 8. kl õpilane. Andmeid kogutakse ja säilitatakse kooli dokumentides ja analüüsitakse sisehindamise käigus, avaldatakse kooli kodulehel ja arhiveeritakse ka paber kandjal. Analüüsi võetakse aluseks tegevuste planeerimisel, kooli arendamisel. <i>Alus: Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19, shsSündmuste protokollid, koolile antud tunnustus ja tagasiside.</i>
4.2.3 Osalus organisatsioonides ja üritustel	Rahvusvaliste organisatsioonide liige – 1, riiklike organisatsioonide liige – 6, riigi tasandil algatustes osalemine, maakondlikes aineseksioonides osalemine	H	Mõniste Kool on Eesti Maakoolide Ühenduse liige, Kiusamisest vaba lasteaed ja kool võrgustiku, Tervist Edendavate Koolide võrgustiku liige, B.G. Forseliuse Seltsi liige (tegutseb ka seltsi noortekogu), Rohelise Kooli võrgustiku liige, Ettevõtlike Koolide võrgustiku liige. Tegutsevad aktiivselt Noorkotkad ja Kodutütred. Kool osaleb maakondlike aineseksioonide töös (kehaline, töö- ja tehnoloogiaõpetus, koolijuhid, HEV koordinaatorid, inglise keel, matemaatika, loodusained, algklassid, huvijuhid). Regionaalsel tasandil IT alane koostöö firmaga Playtec.
4.2.4 Õpetajavahetuse ja õpilaste vahetuse	Õpirändes osalenud õpilasi rahvusvaheliselt – 30%, õpirändes osalenud õpetajaid kooli osalusel rahvusvaheliselt – 35%, Kõik õpilased ja õpetajad on vahetusmehhanismidest teadlikud. On olemas mehhanism õpilas- ja õpetajatevahetuse toetamiseks.	H	Riigisisese õpilas- ja õpetajate vahetuse tingimusi on kommuniqueeritud eri osapooltele. Rahvusvahelise osalemise tingimused on õpetajatele teada ja kooli poolt toetatud. Koolis on olnud 2 vahetusõpilast (2019, 2018). Üks kooli lõpetaja on läinud õpilasvahetuse kaudu vahetusõpilaseks välisriiki. Lühiajaliste projektide kaudu on õpilasvahetuses või õpirändes käidud: Hispaanias õpilaste grupp koos õpetajaga (2017), Maltal (huvijuht 2018), Inglismaal (õpetaja 2018), Venemaal (vene keele õpetaja 2018), USAs (huvijuht 2018), USAs Muusikapesa õpilased koos õpetajatega (2019). Ühe varasema õpirände tulemusena (osales 6 õpetajat) sai loodud Mõniste Kooli Muusikapesa. Peale õpirändeid on toimunud tagasiside andmine kogetust kogu kooliperele esitlustena, infokoosolekutel. Väliskülalised, kes on olnud ka õpetaja rollis, on vaadeldaval perioodil käinud Soomest (2019), Prantsusmaalt (2019), Taanist (2018), Udmurtiast (2018),

			Rootsist (2018). <i>Alus: Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19, sh koosolekute protokollid, uudiste voog kooli kodulehel, FB lehel, maakonnalehes ja kohaiku tasandis ajalehtedes.</i>
4.2.5 Ettevõtlikkuse täiendkoolituste süsteemi olemasolu ja toimimine	Baastaseme koolitusel on osalenud 92 % õpetajatest. Ühiskoolitustel osalenud 100% personalist. On olemas koolitusplaan, mis koostatakse koostöös personaliga. Koolitusplaan lähtub kooli arengudokumentidest ja töötajate ettepanekutest.	H	Koolil on koolitusplaan ja rakendatud koolituse põhimõtted (vastav kord). Koolituste planeerimine lähtub kooli arenguprioriteetidest (kooli arengukavast), personali ettepanekutest. Regulaarselt toimuvad ühiskoolitused kogu personalile, samuti ühised õppepäevad, õppekäigud teistes õppeasutustes. On toimunud koolitustel osalejatelt tagasiside andmine teistele personali liikmetele. Kool on korraldanud koolitusi lapsevanematele (näiteks Targa Vanema Klubi 2018). Koolitusi on planeeritud lisaks kooli ressurssidele ka koostöös SA INNOVE Kagu-Eesti Rajaleidja Keskusega, kohaliku omavalitsuse lastekaitsetöötajaga ja Sotsiaalkindlustusametiga. Ühiskoolitused, 2018/19 õa: Kuidas haarata ja hoida tähelepanu (13 õpetajat), Kaasav haridus (4 õpetajat), Muusikapesa töötoad (6 õpetajat). <i>Alus: Mõniste Kooli koolitusplaan, Mõniste Kooli arengukava 2017 – 2021, üldtööplaanid õppeaastate lõikes, digiplaan, töökoosolekute protokollid, osalejate nimekirjad, muu koolitusi käsitlev dokumentatsioon, EHIS andmed.</i>
4.2.6 Õpetajate erialase enesetäienduse tugisüsteemi olemasolu	Koolitusfondi toel koolituse läbinuid personali hulgas – 100%, lisavahendite toel koolitusi läbinud personali hulgas – 100% Personal on teadlik koolitusfondist ja selle kasutamise tingimustest ning muudest võimalustest	H	Koolil on eelarves ette nähtud vahendid koolituskuludeks. Lisaks on kool leidnud iga-aastaselt täiendavaid vahendeid ja võimalusi personalile koolituste võimaldamiseks. Koolitusplaani väljatöötamisel on kogu personal kaasatud. Personal on teadlik koolitusvõimalustest ja –vahenditest ning oma kohustustest seoses koolitustel osalemisega. Info ja tagasiside andmine toimub regulaarselt töökoosolekutel. <i>Alus: Mõniste Kooli koolitusplaan, Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19, sh töökoosolekute protokollid, arenguestluste kokkuvõtted, õppeaastate kokkuvõtted</i>
4.2.7 Välja töötatud	30 % õpetajatest on	B	Uusi õppemetoodilisi lahendusi on loodud eeskätt õppeinete

Õppemetoodilised lahendused	loonud uusi õppemetoodilisi lahendusi, mida on jagatud koolisiseselt, 15% õpetajatest on jaganud neid üle-eestiliselt.		integratsiooni silmas pidades ja IKT vahendite integreerimisel igapäevases õppetöös. Kool on ka jaganud Eesti mõistes täiesti uutset kogemust - muusikakooli loomist ja toimimist põhikooli osana. Head praktikad on jagatud nii õppemetoodilisest kui juriidilisest vaatenurgast külalistele/gruppidele teistest haridusasutustest, KOV volikogu ja selle komisjonide liikmetele, pärimusmuusika õpetajatele õppepäevade raames, koolijuhtidele avalike esinemiste kaudu, ajakirjanduse kaudu. <i>Alus: Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19, sh kooli digiplaani, digiraport, üldtööplaanide täitmise kokkuvõtted, õpetajate hinnangud ja tagasiside; kooli dokumentatsioon Amphoras, digipeeglis.</i>
4.2.8 Õpetajate õppeasutusesisesese kogemuste- ja teadmiste süsteemi olemasolu	Koostööseminarid, ühisarutelud regulaarsed, toimib mentorite süsteem, personali rahulolu süsteemiga skaalal rahul-väga rahul – 85%	B	Tagasiside andmine õppeasutusesiseselt on reguleeritud Mõniste Kooli koolituspõhimõtetes. Kogemuste ja teadmiste vahetamine toimub regulaarselt õpetajate infokoosolekutel iganädalaselt (vahetult). Ühisarutelude planeerimisse on kaasatud kogu personal. Kõigile uutele tulijatele personali seas on määratud mentorid vähemalt üheks aastaks. <i>Alus: Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19, sh arenguveestluste kokkuvõtted, küsitluste tulemused, töökoosolekute protokollid; dokumendid andmebaasis Amphora.</i>
4.2.9 Õpetajate, õpilaste õppeasutuseväline aktiivsus	Koolivälise aktiivse tegevusega seotud õpetajate osakaal – 100%, sellest kooli hüvanguks kasutatud 85%, Koolivälise aktiivse tegevusega seotud muu personali osakaal – 70 %, millest kooli hüvanguks kasutatud 100%. Kooliväliselt aktiivsete õpilaste	H	On ülevaade õpilaste ja õpetajate koolivälisest aktiivsusest, osaliselt on kirjeldatud koolivälise aktiivsuse motiveerimise põhimõtted Mõniste Kooli töökorralduse reeglites ja Mõniste Kooli kodukorras. Koolivälisest aktiivsust tunnustatakse ja jagatakse head praktikad koolisiseselt. Kasutatakse võimalikke lisavõimalusi, mis tulenevad õpilaste või õpetajate koolivälisest tegevusest (näiteks külalisesinejad ainetundides, töötoad õpilastele, õpetajatele, kooli üritused nagu nt jahinduspäev, kogumisnäitus, erinevad kultuurhommikud kooliperele, IT valdkonna laager, militaarpäev, pillilaagrid, huviringide juhendamine, köögiviljade või lilletaimede kasvatamine koolile jne). Kooli aktiivsed õpilased kuuluvad KOV noorte volikokku, on aktiivsed kohaliku noortetoa töös, MTÜde

	osakaal – 75%, millest kooli hüvanguks kasutatud 100% (seotud tegevustega)		tegevuses, aktiivsed Noorkotkad, Kodutütred ka väljaspool kooli üritusi, osalevad valla tasandil ürituste korraldamisel või läbiviimisel, valla või piirkonna esindamisel Eestis või rahvusvaheliselt. Kool soodustab, toetab ja tunnustab nende aktiivset tegevust. <i>Alus: Tagasiside koostööpartneritelt, KOVlt, naaberkoolidelt, piirkonna MTÜdelt, Mõniste Avatud Noortekeskuselt, Mõniste Kooli sündmuste plaanid õppeaastati, töökoosolekute protokollid, boonussüsteem ja tabel.</i>
4.3 Koostöö hindamistegurid ja tasemed			
4.3.1 Õppeasutuseväliste ekspertide, spetsialistide ja praktikute kaasatus õppetöösse	Kaasatud külalisesinejate suhtarv õpetaja kohta keskmiselt aastas 1,3 (140 %), lisaks töötoad Muusikapesa õpilastele, kogu kooliperele.	K	Kool analüüsib regulaarselt erinevate koostööpartnerite kaasamise tulemusena koolile saadud lisandväärtust ja arendab koostööd partneritega sellest ja kooli arengueesmärkidest lähtuvalt. Kool on avatud kaasamiseks külalisesinejaid, viimaks läbi õppekäike ja õppepäevi erinevate kooliväliste partneritega. Kool on taotlenud erinevate fondide kaudu ja koostöös erinevate koostööpartneritega lisaressursse eesmärgiga rikastada õppeprotsessi. Olulisemad koostööpartnerid praktikute, külalisesinejate kaasamisel perioodil 2016/17 – 2018/19: Mõniste Muuseum, Mõniste Päästekomando, KOV, KIK, KIVA, Alaveski Loomapark, Metsavenna talu, Võru Instituut, endised õpetajad, MTÜ Ääremaa Noored, MTÜ Kõrvipalu Loometalu, Mõniste Rahvamaja. Kooli õpetajad on informeeritud kaasamise põhimõtetest. <i>Alus: Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19, sh Mõniste Kooli sündmuste plaanid õppeaastati, uudiste voog kooli kodulehel ja FB lehel, töökoosolekute protokollid, elluviidud projektide koondtabel, e-kool.</i>
4.3.2 Koostööprojektide arv	Koostöös partneritega aasta jooksul elluviidud projektide arv – keskmiselt 3. Kaasalöönud õpetajate arv 100%, õpilaste	H	Kooli algatusel ja eestvedamisel: 2016 – 2018 Muusikapesa loomise ja arendamise koostööprojekt, KIK projektid igal õppeaastal, Igal lapsel oma pill 2017. Kooli osalusel: õpirändeprojektid ja pillilaagrite projektid iga-aastaselt, Nurmenukuprojekt, Rápina Aianduskooli tomatiprojekt, Balsnacki Linnuprojekt, Rohelise Kooli projekt, Jalgpall Kooli projekt, osalus

	osalus 100%. Eestvedanud õpetajate osalus perioodi keskmisena – 38%		Mõniste ja Taheva piirkonna noorsootööprojektides. Samuti osalus KEAT, maakondliku ohutuspäeva projektides. <i>Alus: projektide dokumentatsioon, Mõniste Kooli sündmuste plaanid õppeaastati, Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19</i>
4.3.3 Meediakajastuste arv	Meediakajastusi perioodil 2016/17 – 2018/19 üleriigiliselt 4, maakonna tasandil iganädalaselt (v.a suvel), 2018/19 öa üleriigiliselt -1, maakonna tasandil iganädalaselt	H	Riigi tasandil tähelepanu pälvis Mõniste Kool seoses kooli juubeli ja Muusikapesa loomise ning tegevusega. Maakonnalehes artiklid teemadel: kooli ajalugu, saalihoki, Muusikapesa tegevus, haridusasutuse aasta tegu, võru keele ja kultuuri hoidmine. Kajastused ajalehes Võrumaa Teataja iganädalaselt teisipäeviti. Artikkel KOV ajalehes ja avaldatud kodulehel „Haridustöötajate tipp-sündmusel osalesid ka Rõuge valla õpetaja“ (31. okt 2018) . <i>Alus: avaldatud artiklid, meediakajastuste voog kooli kodulehel, säilitatud meediakajastused kooli dokumentatsioonis (paigutamiseks ajalooutuppa või arhiivi)</i>
4.4 Ressursside juhtimine			
4.4.1 Õpilasalgatustega kogutud rahalised vahendid	Õpilaste tegevuste käigus kogutud rahalised vahendid keskmiselt kahel üritusel aastas, aasta keskmisena 20 eurot õpilase kohta, Õppeprotsessiga seotud algatuste arv – 6	B	Õppeprotsessiga seotud algatused: heategevuskohvik, mille tulud annetati Võru Loomade Varjupaigale, jõulukohvikud, mille tulused õpilased on kasutanud oma klassi üritusteks, kohvik piirkonna teatriõhtul rahvamajas, mille tulused kasutasid õpilased oma klassi üritusteks. Ettevalmistust, läbiviimist, kokkuvõtete tegemist suunasid klassijuhatajad, huvijuht ja aitasid kaasa lapsevanemad. <i>Alus: Tagasiside õpilastelt ja klassijuhatajatelt. Mõniste Kooli sündmuste plaanid õppeaastati, uudiste kajastamise voog kooli kodulehel ja FB lehel.</i>
4.4.2 Ettevõtlike tegevuste fondi olemasolu	Eelarve rahaline maht õpilase kohta – 3,3 eurot aastas.	B	Eraldi fondi loodud ei ole, kuid õpilased on teadlikud eelarveliste vahendite kasutamise võimalusest. Õpilasesindus teeb selles osas koostööd kooli majandusjuhatajaga. <i>Alus: Mõniste Kooli eelarve, tagasiside õpilasesinduse liikmetelt.</i>
4.4.3 Kooli/lasteaia tegevusteks kaasatud lisarahastus	Projektide ja ettevõtlikkuse abil koolile lisandunud rahaliste	B	Projektitegevus, teenuste müük (ruumide rent, toitlustus), koostööpartneritelt saadud toetused. Lisavahendite allikad: PRIA Leader, algatus Igal lapsel oma pill, KIK, KOP, B.G. Forseliuse

	vahendite maht perioodil 2018/19 - ca 5% eelarve mahust		Seltsi Noortekogu. Teenuste müük laagrite korraldamiseks, toitlustamiseks piirkonna üritustel, Mõniste Muuseumi õppepäevadel. Projektidega ca 21 000 eurot, teenuste müügist ca 2000 eurot.
4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess			
4.5.1 Ettevõtliku õppe koordinaatori olemasolu	Meeskond on loodud ja rollid personalile teada. Meeskonnaliikmed täidavad kohustusi, neile pandud ootusi.	B	Ettevõtlikku õpet koordineerib direktor, ülesanded on jagatud majandusjuhataja, huvijuhi, klassijuhatajate vahel. Meeskonnaliikmete rollid, vastutus ja ülesanded on jagatud. Lisatasu on võimalik meeskonna liikmetel saada vastavalt toimunud tegevustele ning need põhimõtted on personalile teada. <i>Alus: Mõniste Kooli dokumendid andmebaasis Amphora, töökoosolekute protokollid, üldtööplaanid õppeaastate lõikes, Mõniste Kooli töökorralduse reeglid.</i>
4.5.2 Ettevõtluse õppe olemasolu	Ettevõtlus- ja majandusõpet saavad õpilased lõimituna erinevate õppeainete baasil ja praktiliste tegevuste. Ettevõtlusele suunatud praktilistes tegevustes on osales 2018/19 õppeaastal 25% õpilastest.	B	Ettevõtlus- ja majandusõppe integratsiooni õppeainete õpetamisel on õpetajate vahel arutatud ja kokku lepitud põhimõtted oluliste teemade õpetamiseks, ettevõtlikkuse väärtustamiseks. Teoreetilist õpet on toetatud läbi õpilaste praktiliste tegevuste (nagu nt heategevuskohvik, tulukohvik, kohviku korraldamine piirkondlikul sündmusel, kus õpetajal on olnud suunav roll ja õpilased on ise vastutanud kogu protsessi eest). Nimetatud teemal on käinud õpilastele esinemas praktikud pangast, maksuametist, kohalikest omavalitsusest. Ettevõtlus- ja majandusõppe üldised põhimõtted on kirjeldatud kooli õppekavas. Õppetöö planeerimisel lähtutakse piirkonna spetsiifikast. <i>Alus: Mõniste Kooli sündmuste plaan, e-kool, töökoosolekute protokollid</i>
4.5.3 Õppeasutusest väljalangevus	Väljalangevus koolist on 0%	K	Õpilased on toetatud erinevate tugisüsteemide kaudu ja koolist väljalangevus on 0 %. Tugisüsteemide tagamiseks väljalangemise ennetamisel toimib võrgustikutöö. Tugisüsteemid on kirjeldatud vastavas dokumendis, mis on eri osapooltele ka kommenteeritud. <i>Alus: e-kool, kooli dokumentatsioon Amphoras, EHISes, Haridussilmas, Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19,</i>

4.5.4 (õpi)laste kaasatus õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisesse	Õpilasi kaasatakse eesmärkide seadmisel ja õppemeetodite valikul mõnedes õppeainetes ja koolielu valdkondades. 100% õpilastest on kaasatud tagasiside andmise kaudu. Õpilasesindus on kaasatud õppe planeerimisel.	B	Õpilastelt küsitakse pidevalt tagasisidet ja seda kasutatakse koolielu korraldamisel, õppe planeerimisel. Toimib regulaarne õppijatelt õppeprotsessi kohta ettepanekute ja tagasiside küsimine ja selle alusel õppeprotsessi parendamine. Mõnedes koolielu valdkondades toimib õppijate kaasamine õppe eesmärgistamisel ja planeerimisel (näiteks huvitegevus, õppekäigud, kooli sündmused, külalisesinejad, samuti mõnedes õppeainetes). <i>Alus: Õpilasesinduse koosolekute protokollid, töökoosolekute protokollid, õpetajate ja õpilaste tagasiside, huviringide, sündmuste plaanid.</i>
4.5.5 Aktiivõppe meetodite kasutamine	Aktiivõppemeetodite kasutamine – minimaalselt 30% õppetöö mahust	B	Kokku on lepitud aktiivõppe minimaalses mahus. Kasutatakse aktiivselt erinevaid aktiivõppe meetodeid. Toimib kogemuste arutamine, jagamine. Enim kasutatakse: erinevad praktilised ülesanded õppekäikudel, projektipõhised õpilaste ühistööd (nagu näiteks erinevad Rohelise Kooli tegevused, Nurmenukualgud, Tomatiprojekt, Linnuprojekt jms), ühisürituste korraldamine õpilaste poolt kogu koolile, ainenädalate raames läbiviidavad erinevad ühistegevused, rühmategevused, kohvikud, laagrid jne. Alus: Mõniste Kooli õppekava, e-kool, Mõniste Kooli sündmuste plaan õppeaastati, <i>Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19, sh õpetajate, õpilaste ja lastevanemate tagasiside.</i>
4.5.6 Lõimitud õpe ja seos praktiliste väljakutsetega	Õppeaineid on lõimitud kooli õppekavast ja väärtustest lähtuvalt. Toimib ainealane ja pädevusteülene lõiming. Ettevõtlusele suunatud kooli eestvõttel korraldatud praktiliste	H	Lõimitud õppe käigu toimuvad iganädalaselt tegevused, sh koostöös erinevate partneritega. Kool on analüüsinud lõimitud õppe rakendamise võimalusi ja planeerinud sellest lähtuvalt õppe- ja kasvatustööd. Kõik kooli tegevused lähtuvad teadvustatud taotlusest lõimida õppeaineid, siduda neid praktiliste tegevustega. Näiteks koostöös kohaliku muuseumiga toimusid erinevad teemapäevad. Näiteks „Rohelise kooli“ tegevuste raames toimusid ainenädalad või pikemaajalised tegevused, millesse olid lõimitud

	tegevuste eestvedamise kogemus on 42%-l õpilastest.		<p>tegevused eri õppeainetes. Näiteks sooja soki päeval käsitleti teemat nii loodusainetes kui ka matemaatika, eesti keele, muusika kui ka käsitöötundides. Tervisliku toidu nädalal käsitleti teemat kõigis ainetundides (näiteks kirjutati ja illustreeriti köögiviljadest luuletusi, meisterdati köögivilju, arvutati toiduenergiat, kirjutati lugusid, artikleid tervislikust toitumisest ja tervisliku toidu päevast, toimus köögiviljade pimemaitsmine ja määramine lastele, lõunaks pakuti taimedest tehtud toitu, mille maitseomadusi said kõik lapsed ja töötajad hinnata jne). Jäätmenädalal käsitleti teemat samuti ülekoolliselt (esitluse kogu koolile tegid PowerPointis vanema astme õpilased, meisterdati taaskasutatavast paberist, õpiti jäätmeid sorteerima, arutleti teemal eesti keele ja loodusainete tundides, arvutati jäätmete sorteerimise mõjusust). Lisaks toimus spordinädal, elurikkuse nädal jt sündmused, millesse oli kaasatud kõik õpilased ja õpetajad.</p> <p><i>Alus: töökoosolekute protokollid, e-kool, Mõniste Kooli õppekava, Mõniste Kooli sündmuste plaan, Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19, sh õppekasvatustöö kokkuvõtted.</i></p>
4.5.7 Õppimist toetava hindamise rakendamine	Õppimist toetav hindamise süsteem on rakendatud.	B	<p>Hindamisjuhend on välja töötatud ja rakendatud. Seda on vajadusel täiendatud. Sihtrühmad on hindamise põhimõtetest informeeritud. Kasutusel on nii suulised, kui kirjalikud hinnangud ja ka numbriline hindamine. Hindamisel lähtutakse õpilasest, tema arengust. Koolis toimib süsteemne kõiki valdkondi haarav enesehindamine.</p> <p><i>Alus: Mõniste Kooli hindamisjuhend, Mõniste Kooli sisehindamise kord, e-kool, Mõniste Kooli õppekava, Mõniste Kooli kodukord, Mõniste Kooli sisehindamise kokkuvõtted perioodil 2015/16 – 2018/19, sh õpilaste, õpetajate ja lastevanemate tagasiside.</i></p>